



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"DIAZ"**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA



FASCIA DI ETÀ 3 - 4 -5 ANNI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere il grande libro delle leggi • Imparare ad agire sulla base dei suoi principi • Imparare a rispettare a multiculturalità • Imparare ad acquisire regole comportamentali nel rispetto della convivenza civile • Imparare ad esprimere le proprie idee come cittadino 	<p>INIZIALE</p> <p>Riconosce <u>parzialmente</u> e in modo <u>poco adeguato</u> il significato dello stato di appartenenza, della propria cultura, del proprio territorio, delle istituzioni locali, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e del paese dove si vive, nel rispetto delle regole di convivenza.</p>
		<p>BASE</p> <p>Riconosce con <u>qualche incertezza</u> e in modo <u>adeguato</u> il significato dello stato di appartenenza, della propria cultura, del proprio territorio, delle istituzioni locali, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e del paese dove si vive, nel rispetto delle regole di convivenza.</p>
		<p>INTERMEDIO</p> <p>Riconosce, in modo <u>soddisfacente</u>, il significato dello stato di appartenenza, della propria cultura, del proprio territorio, delle istituzioni locali, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e del paese dove si vive, nel rispetto delle regole di convivenza.</p>

		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Riconosce, con consapevolezza e autonomia, il significato dello stato di appartenenza, della propria cultura, del proprio territorio, delle istituzioni locali, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e del paese dove si vive, nel rispetto delle regole di convivenza.</p>
LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di educazione civica • Imparare a stare nel gruppo per parlare, dialogare, argomentare con gli altri • Conoscere la giusta terminologia di settore: regola, legge, costituzione • Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza nel rispetto dell'altro 	<p style="text-align: center;">INIZIALE</p> <p>Adotta un comportamento sociale e civico parzialmente positivo e rispettoso delle regole basilari di convivenza comunitaria.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Adotta un comportamento sociale e civico con qualche incertezza positivo e rispettoso delle regole basilari di convivenza comunitaria, in modo autonomo e continuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Adotta un comportamento sociale e civico in modo soddisfacente positivo e rispettoso delle regole basilari di convivenza comunitaria.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Adotta un comportamento sociale e civico in modo consapevole e autonomo positivo e rispettoso delle regole basilari di convivenza comunitaria.</p>
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente in cui si vive • Comprendere le azioni del buon cittadino • Tenere comportamenti corretti a casa, a scuola, in strada 	<p style="text-align: center;">INIZIALE</p> <p>Rispetta l'ambiente, applicando parzialmente e in modo poco adeguato le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana, assumendo atteggiamenti adeguati alla loro tutela.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Rispetta l'ambiente, applicando con qualche incertezza e in maniera adeguata le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana, assumendo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a differenziare, riciclare, ricreare • Comprendere il significato di inquinamento • Riconoscere le trasformazioni della natura a causa dell'inquinamento • Elaborare idee e comportamenti per la salvaguardia del nostro corpo, del posto in cui viviamo, della natura in generale • Conoscere l'educazione alimentare ed ambientale • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività 	<p>atteggiamenti adeguati alla loro tutela, in modo autonomo e continuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Rispetta l'ambiente, applicando in modo soddisfacente le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana, assumendo atteggiamenti adeguati alla loro tutela.</p> <p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Rispetta l'ambiente, applicando in modo consapevole e autonomo le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana, assumendo atteggiamenti adeguati alla loro tutela.</p>
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare l'uso del computer per scoprire il mondo digitale • Riconoscere i vari dispositivi digitali • Imparare a giocare con software educativi • Avviare al pensiero computazionale • Eseguire giochi di tipo logico-linguistico, matematico, topologico, alla Lim, al pc o con il tablet 	<p style="text-align: center;">INIZIALE</p> <p>Utilizza, parzialmente e in modo poco adeguato, diverse tecnologie e linguaggi multimediali in contesti comunicativi concreti, ludici e sperimentali, acquisendo informazioni e interagendo nel rispetto delle procedure.</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Utilizza, con qualche incertezza e in maniera adeguata, diverse tecnologie e linguaggi multimediali in contesti comunicativi concreti, ludici e sperimentali, acquisendo informazioni e interagendo nel rispetto delle procedure, in modo autonomo e continuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Utilizza, in modo soddisfacente, diverse tecnologie e linguaggi multimediali in contesti comunicativi concreti, ludici e</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tastiera alfabetica o numerica per le prime forme di scrittura spontanea 	<p>sperimentali, acquisendo informazioni e interagendo nel rispetto delle procedure.</p> <p>AVANZATO Utilizza diverse tecnologie con abilità e autonomia, in contesti comunicativi concreti, ludici e sperimentali acquisendo informazioni e interagendo nel rispetto delle procedure.</p>
--	--	--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA



CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi nel gruppo dei pari esprimendo emozioni e mettendo in comune esperienze personali. • Iniziare a comprendere la funzione delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). • Approfondire il libro delle leggi. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce parzialmente e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in maniera poco adeguata, discontinua e non del tutto autonoma , in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.
		BASE Conosce e applica, con qualche incertezza , le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, non sempre in maniera autonoma e continua , in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.

		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in maniera soddisfacente, continua e autonoma, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in modo consapevole, autonomo, responsabile e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Rispetta parzialmente le regole condivise negli scambi comunicativi, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Rispetta con qualche incertezza le regole condivise negli scambi comunicativi, in modo autonomo e discontinuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Rispetta le regole condivise negli scambi comunicativi in maniera soddisfacente, continua e autonoma, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Rispetta le regole condivise negli scambi comunicativi con consapevolezza e in modo responsabile, autonomo e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Iniziare a manifestare comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura in maniera parziale, poco adeguata, discontinua e non del tutto autonoma, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>

<p style="text-align: center;">AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. • Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici. 	<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell’ambiente e della natura con <u>qualche incertezza</u>, in modo <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell’ambiente e della natura, in maniera <u>soddisfacente</u>, <u>continua</u> e <u>autonoma</u>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell’ambiente e della natura in modo <u>consapevole</u>, <u>responsabile</u>, <u>autonomo</u> e <u>continuo</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali in maniera <u>parziale</u>, <u>poco adeguata</u>, <u>discontinua</u> e <u>non del tutto autonoma</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali con <u>qualche incertezza</u>, in modo <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali in modo <u>soddisfacente</u>, <u>continuo</u> e <u>autonomo</u>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali in modo <u>consapevole</u>, <u>autonomo</u>, <u>responsabile</u> e <u>continuo</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le prime formazioni sociali. • Conoscere e rispettare le regole fondamentali per una civile convivenza. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce e applica, <u>parzialmente</u> e applica le regole fondamentali per una civile convivenza in maniera <u>quasi adeguata, discontinua</u> e <u>non del tutto autonoma</u> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.
		BASE Conosce e applica, con <u>qualche incertezza</u> , le regole fondamentali per una civile convivenza, in modo <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.
		INTERMEDIO Conosce e applica, in modo <u>soddisfacente, continuo</u> e <u>autonomo</u> le regole fondamentali per una civile convivenza, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
		AVANZATO Conosce e applica, le regole fondamentali per una civile convivenza, in modo <u>consapevole, responsabile, autonomo</u> , e <u>continuo</u> , in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Assume atteggiamenti positivi e rispettosi. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Assume atteggiamenti <u>parzialmente</u> positivi e rispettosi, in modo <u>discontinuo</u> e <u>non del tutto autonomo</u> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.
		BASE Assume atteggiamenti positivi e rispettosi, in modo <u>incerto, autonomo</u> e <u>discontinuo</u> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.

		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Assume atteggiamenti positivi e rispettosi, in modo soddisfacente, continuo e autonomo, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo consapevole, autonomo, responsabile e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Continuare a imparare le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura, in modo poco adeguato, parziale, discontinuo e non del tutto autonomo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in modo incerto, autonomo e discontinuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in maniera soddisfacente, continua e autonoma, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in modo consapevole, autonomo, responsabile e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nuove tecnologie e linguaggi multimediali. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali e linguaggi multimediali in modo parziale, poco adeguato, discontinuo e non del tutto autonomo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	BASE
	INTERMEDIO
	AVANZATO

CLASSE TERZA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e rispettarla. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. • Riconoscere i valori tutelati dalla Costituzione. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		BASE

		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e la rispetta in modo soddisfacente, continuo e autonomo, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e la rispetta con consapevolezza, in modo responsabile, autonomo e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. • Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Assume un comportamento parzialmente rispettoso nei confronti degli altri, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Assume un comportamento rispettoso nei confronti degli altri, in modo incerto, autonomo e discontinuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Assume un comportamento rispettoso nei confronti degli altri in modo soddisfacente, continuo e autonomo, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Assume un comportamento rispettoso nei confronti degli altri con consapevolezza e in modo responsabile, autonomo e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura dell'igiene personale, del materiale e dell'ambiente di vita quotidiana. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Conosce parzialmente l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura in modo poco adeguato, discontinuo e non del tutto</p>

<p style="text-align: center;">AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un comportamento corretto verso la natura. • Comprendere l'importanza dell'alimentazione. • Conoscere e applicare le principali norme di profilassi delle malattie. 	<p><u>autonomo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Conosce, con <u>qualche incertezza</u>, l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura in modo <u>adeguato</u>, <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Conosce l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura, in maniera <u>soddisfacente</u>, <u>continua</u> e <u>autonoma</u>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Conosce l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura, in modo <u>consapevole</u>, <u>autonomo</u>, <u>responsabile</u> e <u>continuo</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nuove tecnologie e linguaggi multimediali. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni sul web, in modo <u>parziale</u>, <u>poco adeguato</u>, <u>discontinuo</u> e <u>non del tutto autonomo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni sul web, con <u>qualche incertezza</u>, in modo <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni sul web, in modo <u>soddisfacente</u>, <u>continuo</u> e <u>autonomo</u>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>

		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni sul web, in modo consapevole, autonomo, responsabile e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
--	--	--

CLASSE QUARTA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato e la definizione di Stato. • Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato Italiano. • Conoscere alcuni aspetti antropici dell'Italia: lingue, lavoro, religioni. • Imparare a conoscere e a mettere in atto comportamenti corretti per la convivenza civile. • Conoscere i documenti internazionali dei diritti dell'infanzia. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Conosce la funzione delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita e le rispetta in modo parziale, quasi adeguato, discontinuo e non del tutto autonomo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Conosce la funzione delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita e le rispetta con qualche incertezza e in modo adeguato, autonomo e discontinuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Conosce la funzione delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita e le rispetta in modo soddisfacente, continuo e autonomo, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di diritto/dovere. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni. • Sviluppare la cultura della pace e della solidarietà. 	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Conosce la funzione delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita e le rispetta in maniera <u>autonoma</u> e <u>consapevole, responsabile</u> e <u>continua</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. • Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Riconosce ed accetta <u>parzialmente</u> l'altro nella sua identità e diversità e assume un comportamento <u>poco rispettoso</u>, in modo <u>discontinuo</u> e <u>non del tutto autonomo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità e diversità e assume un comportamento rispettoso con <u>qualche incertezza</u>, in modo <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità e diversità e assume un comportamento rispettoso in modo <u>soddisfacente, continuo</u> e <u>autonomo</u>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità e diversità e assume un comportamento rispettoso in maniera <u>consapevole, autonoma, responsabile</u> e <u>continua</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>È <u>parzialmente</u> sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume atteggiamenti positivi e rispettosi, in modo <u>poco adeguato, discontinuo</u> e <u>non del tutto autonomo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>

<p>AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO. 	<p>BASE</p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo incerto, autonomo e discontinuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p>INTERMEDIO</p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume atteggiamenti positivi e rispettosi in maniera soddisfacente, continua e autonoma, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p>AVANZATO</p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo consapevole, autonomo, responsabile e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare nuove tecnologie e linguaggi multimediali. Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet. 	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici e riconosce le opportunità e i rischi della navigazione in rete parzialmente e in modo poco adeguato, discontinuo e non del tutto autonomo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p>BASE</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici e riconosce le opportunità e i rischi della navigazione in rete, con qualche incertezza, in modo autonomo e discontinuo, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p>INTERMEDIO</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici e riconosce le opportunità e i rischi della navigazione in rete, in modo soddisfacente, continuo e autonomo, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p>AVANZATO</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici e riconosce le opportunità e i rischi della navigazione in rete, con consapevolezza e in modo</p>

		autonomo, responsabile e continuo , in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
--	--	--

CLASSE QUINTA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra la democrazia di ieri e quella di oggi. • Conoscere il significato e la definizione di Stato. • Conoscere la differenza tra la cittadinanza di ieri e quella di oggi. • Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano. • Conoscere alcuni aspetti antropici dell'Italia: lingue, lavoro, religioni. • Imparare a conoscere e a mettere in atto comportamenti corretti per la convivenza civile. • Conoscere i documenti internazionali dei diritti dell'infanzia. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale in maniera poco adeguata . Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali, in modo discontinuo e non del tutto autonomo , in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.
		BASE Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale in maniera adeguata . Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali, in modo incerto, autonomo e discontinuo , in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.
		INTERMEDIO Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali in modo soddisfacente, continuo e autonomo , in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.

		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Assume, in modo <u>autonomo</u> e <u>consapevole</u>, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali, in modo <u>responsabile</u> e <u>continuo</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di diritto/dovere. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni. • Riflettere sui problemi delle relazioni fra coetanei: le principali differenze tra maschio e femmina. • Sviluppare forme di collaborazione per la risoluzione di problemi. • Sviluppare la cultura della pace e della solidarietà. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Conosce <u>parzialmente</u> i propri diritti e doveri, sviluppa forme di collaborazione e la cultura della pace e della solidarietà in modo <u>quasi adeguato</u>, <u>discontinuo</u> e <u>non del tutto autonomo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Conosce con <u>qualche incertezza</u> i propri diritti e doveri, sviluppa forme di collaborazione e la cultura della pace e della solidarietà in modo <u>adeguato</u>, <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Conosce i propri diritti e doveri, sviluppa forme di collaborazione e la cultura della pace e della solidarietà in modo <u>soddisfacente</u>, <u>continuo</u> e <u>autonomo</u>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>Conosce i propri diritti e doveri, sviluppa forme di collaborazione e la cultura della pace e della solidarietà in modo <u>responsabile</u> <u>consapevole</u>, <u>autonomo</u>, e <u>continuo</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>È sensibile <u>parzialmente</u> alla salvaguardia dell'ambiente e assume, comportamenti alimentari e di prevenzione corretti, in</p>

<p style="text-align: center;">AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente. • Individuare un problema ambientale. • Mettere in atto comportamenti alimentari corretti. • Attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute. 	<p>modo <u>poco adeguato, discontinuo e non del tutto autonomo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume comportamenti alimentari e di prevenzione corretti, in maniera <u>incerta, autonoma e discontinua</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume, comportamenti alimentari e di prevenzione corretti in modo <u>soddisfacente, continuo e autonomo</u>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume comportamenti alimentari e di prevenzione corretti, in modo <u>consapevole, responsabile, autonomo, e continuo</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole, autonomo e responsabile. • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet. 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie e riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet <u>parzialmente</u> e in modo <u>poco adeguato, discontinuo e non del tutto autonomo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie e riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet, con <u>qualche incertezza</u>, in modo <u>autonomo e discontinuo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie e riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet, in</p>

		<u>modo soddisfacente, continuo e autonomo</u> , in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
		AVANZATO Utilizza le nuove tecnologie e riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet in maniera <u>consapevole</u> e <u>autonoma, responsabile e continua</u> , in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno Nazionale
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Educazione stradale
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Educazione alla cittadinanza digitale

CONOSCENZE

LIVELLI						
INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di strategie individuate dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITÀ

LIVELLI

INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati nell'UdA.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

COMPETENZE

LIVELLI

INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, mediante la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni ed i generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni ed i generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le

						altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	---