



*Ministero dell'Istruzione*



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"DIAZ"**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE  
EDUCAZIONE CIVICA**

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA



### FASCIA DI ETÀ 3 - 4 -5 ANNI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a conoscere il grande libro delle leggi</li> <li>• Imparare ad agire sulla base dei suoi principi</li> <li>• Imparare a rispettare a multiculturalità</li> <li>• Imparare ad acquisire regole comportamentali nel rispetto della convivenza civile</li> <li>• Imparare ad esprimere le proprie idee come cittadino</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INIZIALE</b></p> <p>Riconosce <u>parzialmente</u> e in modo <u>poco adeguato</u> il significato dello stato di appartenenza, della propria cultura, del proprio territorio, delle istituzioni locali, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e del paese dove si vive, nel rispetto delle regole di convivenza.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Riconosce con <u>qualche incertezza</u> e in modo <u>adeguato</u> il significato dello stato di appartenenza, della propria cultura, del proprio territorio, delle istituzioni locali, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e del paese dove si vive, nel rispetto delle regole di convivenza.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Riconosce, in modo <u>soddisfacente</u>, il significato dello stato di appartenenza, della propria cultura, del proprio territorio, delle istituzioni locali, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e del paese dove si vive, nel rispetto delle regole di convivenza.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Riconosce, con <b>consapevolezza</b> e <b>autonomia</b>, il significato dello stato di appartenenza, della propria cultura, del proprio territorio, delle istituzioni locali, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e del paese dove si vive, nel rispetto delle regole di convivenza.</p>
<b>LEGALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di educazione civica</li> <li>• Imparare a stare nel gruppo per parlare, dialogare, argomentare con gli altri</li> <li>• Conoscere la giusta terminologia di settore: regola, legge, costituzione</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza nel rispetto dell'altro</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INIZIALE</b></p> <p>Adotta un comportamento sociale e civico <b>parzialmente</b> positivo e rispettoso delle regole basilari di convivenza comunitaria.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Adotta un comportamento sociale e civico con <b>qualche incertezza</b> positivo e rispettoso delle regole basilari di convivenza comunitaria, in modo <b>autonomo</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Adotta un comportamento sociale e civico in modo <b>soddisfacente</b> positivo e rispettoso delle regole basilari di convivenza comunitaria.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Adotta un comportamento sociale e civico in modo <b>consapevole</b> e <b>autonomo</b> positivo e rispettoso delle regole basilari di convivenza comunitaria.</p>
<b>AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente in cui si vive</li> <li>• Comprendere le azioni del buon cittadino</li> <li>• Tenere comportamenti corretti a casa, a scuola, in strada</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INIZIALE</b></p> <p>Rispetta l'ambiente, applicando <b>parzialmente</b> e in modo <b>poco adeguato</b> le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana, assumendo atteggiamenti adeguati alla loro tutela.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Rispetta l'ambiente, applicando con <b>qualche incertezza</b> e in maniera <b>adeguata</b> le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana, assumendo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a differenziare, riciclare, ricreare</li> <li>• Comprendere il significato di inquinamento</li> <li>• Riconoscere le trasformazioni della natura a causa dell'inquinamento</li> <li>• Elaborare idee e comportamenti per la salvaguardia del nostro corpo, del posto in cui viviamo, della natura in generale</li> <li>• Conoscere l'educazione alimentare ed ambientale</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività</li> </ul>	<p>atteggiamenti adeguati alla loro tutela, in modo <b>autonomo</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Rispetta l'ambiente, applicando in modo <b>soddisfacente</b> le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana, assumendo atteggiamenti adeguati alla loro tutela.</p> <p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Rispetta l'ambiente, applicando in modo <b>consapevole</b> e <b>autonomo</b> le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana, assumendo atteggiamenti adeguati alla loro tutela.</p>
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare l'uso del computer per scoprire il mondo digitale</li> <li>• Riconoscere i vari dispositivi digitali</li> <li>• Imparare a giocare con software educativi</li> <li>• Avviare al pensiero computazionale</li> <li>• Eseguire giochi di tipo logico-linguistico, matematico, topologico, alla Lim, al pc o con il tablet</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INIZIALE</b></p> <p>Utilizza, <b>parzialmente</b> e in modo <b>poco adeguato</b>, diverse tecnologie e linguaggi multimediali in contesti comunicativi concreti, ludici e sperimentali, acquisendo informazioni e interagendo nel rispetto delle procedure.</p> <p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Utilizza, con <b>qualche incertezza</b> e in maniera <b>adeguata</b>, diverse tecnologie e linguaggi multimediali in contesti comunicativi concreti, ludici e sperimentali, acquisendo informazioni e interagendo nel rispetto delle procedure, in modo <b>autonomo</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Utilizza, in modo <b>soddisfacente</b>, diverse tecnologie e linguaggi multimediali in contesti comunicativi concreti, ludici e</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la tastiera alfabetica o numerica per le prime forme di scrittura spontanea</li> </ul>	<p>sperimentali, acquisendo informazioni e interagendo nel rispetto delle procedure.</p> <p><b>AVANZATO</b>          Utilizza diverse tecnologie con <b>abilità</b> e <b>autonomia</b>, in contesti comunicativi concreti, ludici e sperimentali acquisendo informazioni e interagendo nel rispetto delle procedure.</p>
--	--	--

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA



### CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi nel gruppo dei pari esprimendo emozioni e mettendo in comune esperienze personali.</li><li>• Iniziare a comprendere la funzione delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</li><li>• Approfondire il libro delle leggi.</li></ul>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Conosce <b>parzialmente</b> e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in maniera <b>poco adeguata, discontinua</b> e <b>non del tutto autonoma</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>Conosce e applica, con <b>qualche incertezza</b>, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, <b>non sempre</b> in maniera <b>autonoma</b> e <b>continua</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>

		<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in maniera <b>soddisfacente, continua e autonoma</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p><b>AVANZATO</b></p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in modo <b>consapevole, autonomo, responsabile e continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<b>LEGALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.</li> </ul>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Rispetta <b>parzialmente</b> le regole condivise negli scambi comunicativi, in modo <b>discontinuo e non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p><b>BASE</b></p> <p>Rispetta con <b>qualche incertezza</b> le regole condivise negli scambi comunicativi, in modo <b>autonomo e discontinuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Rispetta le regole condivise negli scambi comunicativi in maniera <b>soddisfacente, continua e autonoma</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p><b>AVANZATO</b></p> <p>Rispetta le regole condivise negli scambi comunicativi con <b>consapevolezza</b> e in modo <b>responsabile, autonomo e continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniziare a manifestare comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura in maniera <b>parziale, poco adeguata, discontinua e non del tutto autonoma</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>

<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada.</li> <li>• Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell’ambiente e della natura con <b><u>qualche incertezza</u></b>, in modo <b><u>autonomo</u></b> e <b><u>discontinuo</u></b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell’ambiente e della natura, in maniera <b><u>soddisfacente</u></b>, <b><u>continua</u></b> e <b><u>autonoma</u></b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell’ambiente e della natura in modo <b><u>consapevole</u></b>, <b><u>responsabile</u></b>, <b><u>autonomo</u></b> e <b><u>continuo</u></b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza le tecnologie digitali in maniera <b><u>parziale</u></b>, <b><u>poco adeguata</u></b>, <b><u>discontinua</u></b> e <b><u>non del tutto autonoma</u></b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Utilizza le tecnologie digitali con <b><u>qualche incertezza</u></b>, in modo <b><u>autonomo</u></b> e <b><u>discontinuo</u></b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Utilizza le tecnologie digitali in modo <b><u>soddisfacente</u></b>, <b><u>continuo</u></b> e <b><u>autonomo</u></b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Utilizza le tecnologie digitali in modo <b><u>consapevole</u></b>, <b><u>autonomo</u></b>, <b><u>responsabile</u></b> e <b><u>continuo</u></b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>



## CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le prime formazioni sociali.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole fondamentali per una civile convivenza.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Conosce e applica, <b>parzialmente</b> e applica le regole fondamentali per una civile convivenza in maniera <b>quasi adeguata, discontinua</b> e <b>non del tutto autonoma</b> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.
		<b>BASE</b> Conosce e applica, con <b>qualche incertezza</b> , le regole fondamentali per una civile convivenza, in modo <b>autonomo</b> e <b>discontinuo</b> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.
		<b>INTERMEDIO</b> Conosce e applica, in modo <b>soddisfacente, continuo</b> e <b>autonomo</b> le regole fondamentali per una civile convivenza, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
		<b>AVANZATO</b> Conosce e applica, le regole fondamentali per una civile convivenza, in modo <b>consapevole, responsabile, autonomo</b> , e <b>continuo</b> , in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
<b>LEGALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume atteggiamenti positivi e rispettosi.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Assume atteggiamenti <b>parzialmente</b> positivi e rispettosi, in modo <b>discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.
		<b>BASE</b> Assume atteggiamenti positivi e rispettosi, in modo <b>incerto, autonomo</b> e <b>discontinuo</b> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.

		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Assume atteggiamenti positivi e rispettosi, in modo <b>soddisfacente, continuo</b> e <b>autonomo</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo <b>consapevole, autonomo, responsabile</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<b>AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuare a imparare le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Conosce e applica le regole del rispetto dell'ambiente e della natura, in modo <b>poco adeguato, parziale, discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in modo <b>incerto, autonomo</b> e <b>discontinuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in maniera <b>soddisfacente, continua</b> e <b>autonoma</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, in modo <b>consapevole, autonomo, responsabile</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare nuove tecnologie e linguaggi multimediali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza le tecnologie digitali e linguaggi multimediali in modo <b>parziale, poco adeguato, discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>BASE</b>
	<b>INTERMEDIO</b>
	<b>AVANZATO</b>

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e rispettarla.</li> <li>• Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>• Riconoscere i valori tutelati dalla Costituzione.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		<b>BASE</b>

		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e la rispetta in modo <b>soddisfacente, continuo</b> e <b>autonomo</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e la rispetta con <b>consapevolezza</b>, in modo <b>responsabile, autonomo</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<b>LEGALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</li> <li>• Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Assume un comportamento <b>parzialmente</b> rispettoso nei confronti degli altri, in modo <b>discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Assume un comportamento rispettoso nei confronti degli altri, in modo <b>incerto, autonomo</b> e <b>discontinuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Assume un comportamento rispettoso nei confronti degli altri in modo <b>soddisfacente, continuo</b> e <b>autonomo</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Assume un comportamento rispettoso nei confronti degli altri con <b>consapevolezza</b> e in modo <b>responsabile, autonomo</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura dell'igiene personale, del materiale e dell'ambiente di vita quotidiana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Conosce <b>parzialmente</b> l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura in modo <b>poco adeguato, discontinuo</b> e <b>non del tutto</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un comportamento corretto verso la natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'alimentazione.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di profilassi delle malattie.</li> </ul>	<p><b><u>autonomo</u></b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Conosce, con <b><u>qualche incertezza</u></b>, l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura in modo <b><u>adeguato</u></b>, <b><u>autonomo</u></b> e <b><u>discontinuo</u></b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Conosce l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura, in maniera <b><u>soddisfacente</u></b>, <b><u>continua</u></b> e <b><u>autonoma</u></b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Conosce l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione e assume comportamenti corretti verso la natura, in modo <b><u>consapevole</u></b>, <b><u>autonomo</u></b>, <b><u>responsabile</u></b> e <b><u>continuo</u></b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare nuove tecnologie e linguaggi multimediali.</li> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni sul web, in modo <b><u>parziale</u></b>, <b><u>poco adeguato</u></b>, <b><u>discontinuo</u></b> e <b><u>non del tutto autonomo</u></b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni sul web, con <b><u>qualche incertezza</u></b>, in modo <b><u>autonomo</u></b> e <b><u>discontinuo</u></b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni sul web, in modo <b><u>soddisfacente</u></b>, <b><u>continuo</u></b> e <b><u>autonomo</u></b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni sul web, in modo <b>consapevole, autonomo, responsabile</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
--	--	--

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato e la definizione di Stato.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato Italiano.</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti antropici dell'Italia: lingue, lavoro, religioni.</li> <li>• Imparare a conoscere e a mettere in atto comportamenti corretti per la convivenza civile.</li> <li>• Conoscere i documenti internazionali dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Conosce la funzione delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita e le rispetta in modo <b>parziale, quasi adeguato, discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Conosce la funzione delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita e le rispetta con <b>qualche incertezza</b> e in modo <b>adeguato, autonomo</b> e <b>discontinuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Conosce la funzione delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita e le rispetta in modo <b>soddisfacente, continuo</b> e <b>autonomo</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di diritto/dovere.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni.</li> <li>• Sviluppare la cultura della pace e della solidarietà.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Conosce la funzione delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita e le rispetta in maniera <b>autonoma</b> e <b>consapevole, responsabile</b> e <b>continua</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<b>LEGALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</li> <li>• Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Riconosce ed accetta <b>parzialmente</b> l'altro nella sua identità e diversità e assume un comportamento <b>poco rispettoso</b>, in modo <b>discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità e diversità e assume un comportamento rispettoso con <b>qualche incertezza</b>, in modo <b>autonomo</b> e <b>discontinuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità e diversità e assume un comportamento rispettoso in modo <b>soddisfacente, continuo</b> e <b>autonomo</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità e diversità e assume un comportamento rispettoso in maniera <b>consapevole, autonoma, responsabile</b> e <b>continua</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>È <b>parzialmente</b> sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume atteggiamenti positivi e rispettosi, in modo <b>poco adeguato, discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>

<p><b>AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> <li>Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO.</li> </ul>	<p><b>BASE</b></p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo <b>incerto, autonomo</b> e <b>discontinuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume atteggiamenti positivi e rispettosi in maniera <b>soddisfacente, continua</b> e <b>autonoma</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p><b>AVANZATO</b></p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo <b>consapevole, autonomo, responsabile</b> e <b>continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare nuove tecnologie e linguaggi multimediali.</li> <li>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</li> </ul>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici e riconosce le opportunità e i rischi della navigazione in rete <b>parzialmente</b> e in modo <b>poco adeguato, discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p><b>BASE</b></p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici e riconosce le opportunità e i rischi della navigazione in rete, con <b>qualche incertezza</b>, in modo <b>autonomo</b> e <b>discontinuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici e riconosce le opportunità e i rischi della navigazione in rete, in modo <b>soddisfacente, continuo</b> e <b>autonomo</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p><b>AVANZATO</b></p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici e riconosce le opportunità e i rischi della navigazione in rete, con <b>consapevolezza</b> e in modo</p>



		<u>autonomo</u> , <u>responsabile</u> e <u>continuo</u> , in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
--	--	---

<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la differenza tra la democrazia di ieri e quella di oggi.</li> <li>• Conoscere il significato e la definizione di Stato.</li> <li>• Conoscere la differenza tra la cittadinanza di ieri e quella di oggi.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano.</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti antropici dell'Italia: lingue, lavoro, religioni.</li> <li>• Imparare a conoscere e a mettere in atto comportamenti corretti per la convivenza civile.</li> <li>• Conoscere i documenti internazionali dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale in maniera <u>poco adeguata</u> . Conosce <u>parzialmente</u> i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali, in modo <u>discontinuo</u> e <u>non del tutto autonomo</u> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.
		<b>BASE</b> Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale in maniera <u>adeguata</u> . Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali, in modo <u>incerto</u> , <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u> , in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.
		<b>INTERMEDIO</b> Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali in modo <u>soddisfacente</u> , <u>continuo</u> e <u>autonomo</u> , in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.

		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Assume, in modo <u>autonomo</u> e <u>consapevole</u>, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali, in modo <u>responsabile</u> e <u>continuo</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<b>LEGALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di diritto/dovere.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni.</li> <li>• Riflettere sui problemi delle relazioni fra coetanei: le principali differenze tra maschio e femmina.</li> <li>• Sviluppare forme di collaborazione per la risoluzione di problemi.</li> <li>• Sviluppare la cultura della pace e della solidarietà.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Conosce <u>parzialmente</u> i propri diritti e doveri, sviluppa forme di collaborazione e la cultura della pace e della solidarietà in modo <u>quasi adeguato</u>, <u>discontinuo</u> e <u>non del tutto autonomo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Conosce con <u>qualche incertezza</u> i propri diritti e doveri, sviluppa forme di collaborazione e la cultura della pace e della solidarietà in modo <u>adeguato</u>, <u>autonomo</u> e <u>discontinuo</u>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Conosce i propri diritti e doveri, sviluppa forme di collaborazione e la cultura della pace e della solidarietà in modo <u>soddisfacente</u>, <u>continuo</u> e <u>autonomo</u>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Conosce i propri diritti e doveri, sviluppa forme di collaborazione e la cultura della pace e della solidarietà in modo <u>responsabile</u> <u>consapevole</u>, <u>autonomo</u>, e <u>continuo</u>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>È sensibile <u>parzialmente</u> alla salvaguardia dell'ambiente e assume, comportamenti alimentari e di prevenzione corretti, in</p>

<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Individuare un problema ambientale.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti alimentari corretti.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute.</li> </ul>	<p>modo <b>poco adeguato, discontinuo e non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume comportamenti alimentari e di prevenzione corretti, in maniera <b>incerta, autonoma e discontinua</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume, comportamenti alimentari e di prevenzione corretti in modo <b>soddisfacente, continuo e autonomo</b>, in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>È sensibile alla salvaguardia dell'ambiente e assume comportamenti alimentari e di prevenzione corretti, in modo <b>consapevole, responsabile, autonomo, e continuo</b>, in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole, autonomo e responsabile.</li> <li>• Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza le nuove tecnologie e riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet <b>parzialmente</b> e in modo <b>poco adeguato, discontinuo e non del tutto autonomo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite solo dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Utilizza le nuove tecnologie e riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet, con <b>qualche incertezza</b>, in modo <b>autonomo e discontinuo</b>, in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Utilizza le nuove tecnologie e riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet, in</p>

		<b><u>modo soddisfacente, continuo e autonomo</u></b> , in situazioni note non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
		<b>AVANZATO</b> Utilizza le nuove tecnologie e riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet in maniera <b><u>consapevole</u></b> e <b><u>autonoma, responsabile e continua</u></b> , in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno Nazionale
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Educazione stradale
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Educazione alla cittadinanza digitale

## CONOSCENZE

LIVELLI						
INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di strategie individuate dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

## ABILITÀ

### LIVELLI

INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati nell'UdA.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

## COMPETENZE

### LIVELLI

INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, mediante la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni ed i generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni ed i generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le



						altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	---